

# การพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับเด็กปฐมวัย

## A development of parent's participation instructional model for morality behavior development based on Economic Sufficiency for preschool children

กรรณิการ์ สุสม

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Email : kannikar\_su@yahoo.co.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 30 คน และเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นบุตรหลานของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 4-5 ปี จำนวน 30 คน กำลังศึกษาอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนบ้านคูคตพัฒนา แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง วิธีดำเนินการวิจัย สร้างและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ โดยใช้การทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างแบบ Pair-Samples t- test วิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยใช้ One Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ การเตรียมการเกี่ยวกับการให้ความรู้ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม การเข้าสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การดำเนินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) คุณภาพของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด 13 ด้าน และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในระดั้มาก 8 ด้าน 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติ เป็นประจำ ( $\bar{X} = 2.50$ , S.D. = 0.32) เด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมด้านคุณธรรมหลังการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยภาพรวม อยู่ในระดั้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.42)

คำสำคัญ : เด็กปฐมวัย, ผู้ปกครอง, การมีส่วนร่วม, คุณธรรม, เศรษฐกิจพอเพียง

## Abstract

The purposes of this research were to develop morality behavior based on Sufficiency Economic Philosophy towards preschool child education, and to create an instructional model of parental participation. The samples were 30 parents and 30 children at the age of 4-5 years old studying in Preschool Child Development Center Kukot Pattana Community, Minburi District, Bangkok. In the second semester, academic year 2011. The quality of the design and development of the instructional model of parental participation was assessed and trialed out with a sampling group once a week for eight weeks. Statistic analysis was One-Group Pretest-Posttest Design and implementing method was used by Pair-Samples t-test. Behavior analysis of child's morality was used One Sample t-test. The results of this research indicated that. 1) The design and the instructional model of parental participation have 4 aspects as follows; the preparation of understanding and knowledge of parental participation, Parental participation approach, implementation of Parental participation and evaluation of Parental participation. 2) The quality of parental participation instructional model was as follows : 1) the model was suitably implemented at the highest level in 13 areas and 8 areas 2) The result of using of the parental participation instructional model found that preschool child participating in the study has eight criteria of morality behavior that was overall at regular implemented level ( $\bar{X} = 2.5$ , S.D. = 0.32) The average mean score of the preschool children's morality behavior based on sufficiency Economic philosophy after the use of the parental model is significantly higher at .01 than that before the use of the model. The parent's knowledge on parental participation model for morality behavior based on Sufficiency Economic philosophy after the use of the parent's participation model is significantly higher at .01 than that before the use of model. The parent's understand on their roles on preschool children's education is significantly higher at .01 than set standard. The satisfaction of parent to join this program was overall at highest level ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.42)

**Keywords :** Preschool children, Parent, Participation, Moral, Economic Sufficiency

## 1.บทนำ

เด็กช่วงอายุ 0-6 ปี ถือเป็นพื้นฐานของการพัฒนาชีวิตที่มั่นคงด้วยการเรียนรู้ที่จะหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม จริยธรรม ภาษา และสติปัญญา ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า องค์การยูนิเซฟและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ทั่วโลกได้เน้นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นพิเศษ แต่ก็ยังพบว่า จากสภาพปัญหาในปัจจุบัน ที่น่าวิตก และถือเป็นวิกฤตของเด็กปฐมวัย เนื่องจากข้อเท็จจริงจากการประเมินสถานการณ์และการทดสอบพัฒนาการอย่างคัดกรองในเด็กปฐมวัย (อายุ 0-5 ปี) พบว่า โดยภาพรวมเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการล่าช้า ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงคุณธรรม

จริยธรรม [5] และกรมวิชาการ [1] มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตเป็นเยาวชนที่เป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งจะเพิกกำลังอันสำคัญที่จะขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติต่อไป จึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งถือว่าเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในข้อที่ 4 ว่าให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรมและจิตใจดีงาม [1] การปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณธรรมให้กับเด็กปฐมวัยต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งทางโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีมาตรการด้านการมีส่วนร่วม โดยให้ชุมชน สังคม บ้าน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น คณะอนุกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง ด้านพัฒนา

การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมือง สำหรับเด็กและเยาวชน ไว้ว่า พัฒนาระบบการเรียน การสอนและกิจกรรมในเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองและความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัยของนักเรียน ที่สถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยในระดับชั้น อนุบาล ควรจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสม กล่าวคือ ผักผลไม้การเคารพกติกาแบบง่ายๆ ที่ปฏิบัติอยู่ แล้วในห้องเรียน โดยครูและผู้ปกครองต้องเป็นต้นแบบที่ สะท้อนทัศนคติ วิธีคิด การแสดงออกทางพฤติกรรมและการพูดคุยนับเป็นหลัก หรือไม่เน้นการอบรมสั่งสอน แต่เน้นเรื่องวิถีชีวิตและการถ่ายทอดทางจิตวิญญาณ [2] การจะส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้นั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะผู้ปกครอง นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้ที่มีบทบาทในการ อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานให้เติบโตเป็นเยาวชนของชาติที่มี คุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยนั้น ผู้ปกครองและครูต้อง ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

ดังที่ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติปี พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2546 จึงได้มี การระบุ ไว้ชัดเจนในหมวด 4 มาตราที่ 24 วรรคที่ 6 ว่าการจัด ระบบการเรียนรู้อาจจะมีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ [3] การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เข้าใจบทบาทของตนและเห็นความสำคัญในการ ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่เด็ก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการและพื้นฐานที่ดีเกี่ยวกับ คุณธรรม ดังที่ สปีเกอร์และคนอื่นๆ [4] ได้กล่าวไว้ว่า บ้านและโรงเรียนนั้นมีหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษา แก่เด็ก และจะไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ ถ้าขาดความเข้าใจ การสนับสนุน และการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูที่มี คุณภาพ จะมีอิทธิพลต่อชีวิตเด็กในอนาคต

ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน โดยการมี ส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองย่อมมีส่วนส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาพฤติกรรม ด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อศึกษา ผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงหลังการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน

3.2 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลอง

3.3 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเกณฑ์การประเมินรูปแบบการ มีส่วนร่วม

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้น อนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ในศูนย์ พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนบ้านคูคตพัฒนา แขวงมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน และเด็กปฐมวัยที่มี

อายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนบ้านคูคตพัฒนา แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง

**4.2 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2554 – เดือนธันวาคม 2554

#### 4.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

**4.3.1 ตัวแปรอิสระ** คือ รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

**4.3.2 ตัวแปรตาม** ประกอบด้วย

**4.3.2.1 พฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง** 8 ด้าน ได้แก่ ด้านความขยันอดทน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจแบ่งปัน

**4.3.2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง** เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณธรรมโดยใช้การเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

### 5.วิธีดำเนินการวิจัย

#### 5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**5.1.1 คู่มือวิทยากร**

**5.1.2 คู่มือผู้ปกครอง**

**5.1.3 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง** มี 3 ด้าน 1) การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาคุณธรรมโดยใช้นิทาน 3) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

**5.1.4 แบบประเมินคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัย**

**5.1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง**

#### 5.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

**ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย**

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ โดยกำหนดโครงสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้ 1) การกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ 2) ลักษณะและเนื้อหาสาระของรูปแบบ 3) การคัดเลือกสื่อที่ใช้ประกอบของรูปแบบ 4) การสร้างเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบ และ 5) เครื่องมือการประเมินผลรูปแบบ

**ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ โดยการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพของรูปแบบ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบเอกสาร คู่มือการใช้รูปแบบ และเครื่องมือการประเมินผล หลังจากนั้นนำไปแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

**ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และการประเมินคุณภาพรูปแบบจากการทดลองใช้**

ดำเนินการโดยนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองฯ ไปทดลองเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมด้วยการให้ความรู้ผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนบ้านคูคตพัฒนา แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน และเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน และประเมินผล การใช้รูปแบบโดยการประเมินความรู้ของผู้ปกครอง และระดับคุณธรรมของเด็กปฐมวัย

**5.3 การดำเนินการทดลอง**

ดำเนินการทดลองตามแผนการให้ความรู้ ผู้ปกครอง ระหว่างเดือนตุลาคม 2554-เดือนพฤศจิกายน 2554  
วิธีการดำเนินโปรแกรม มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการ ดำเนินโปรแกรม	ระยะเวลา (สัปดาห์ที่)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. การฝึกอบรม ให้ความรู้ ผู้ปกครอง (การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ การประชุม กลุ่มย่อย)		✓				✓		✓
	✓ (1 วัน)			✓ (1 วัน)		✓ (1 วัน)		✓ (1 วัน)
	(1 วัน)		(1 วัน)					
2. การนำไปปฏิบัติ ที่บ้านกับบุตร หลาน (ครึ่งละ 2 สัปดาห์ ละ 3 วัน)		(สัปดาห์ละ 3 วัน	รวม 6 วัน)		(สัปดาห์ละ 3 วัน	รวม 6 วัน)	(สัปดาห์ละ 3 วัน	รวม 6 วัน)
3. ประเมินความรู้ ความเข้าใจใน การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองฯ	✓							✓ (หลัง ทดลอง)
4. ประเมิน คุณธรรมพื้นฐาน ตามแนว เศรษฐกิจ พอเพียงสำหรับ เด็กปฐมวัย	✓							✓ (หลัง ทดลอง)

**6.การวิเคราะห์ข้อมูล**

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

**6.1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ พื้นฐาน

**6.2** วิเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว

เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย กลุ่มตัวอย่างแบบ Pair-Samples t-test

**6.3** วิเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง โดยการประเมินคะแนนการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองฯ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯ (หลัง การใช้รูปแบบฯ) สูงกว่าเกณฑ์การประเมินโปรแกรมฯ (ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป) และการประเมินผลคุณธรรม พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการเปรียบเทียบเกณฑ์ การประเมินโปรแกรมฯ (ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป) แบบ One Samples t – test

**7.สรุปผลการวิจัย**

**7.1 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง** มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ การเตรียมการ เกี่ยวกับการให้ความรู้ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม การ เข้าสู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การดำเนินการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และการประเมินผลการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง

**7.2 คุณภาพของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง**

1) มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด 13 ด้าน และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในระดั้มาก 8 ด้าน 2) ความสอดคล้องของรูปแบบการมีส่วนร่วม มีค่า ดัชนีความสอดคล้องโดยรวม (IOC = .080)

**7.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง พบว่า**

**7.3.1** เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติเป็น ประจำ ( $\bar{X} = 2.50, S.D. = 0.32$ )

**7.3.2** เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงหลังการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

**7.3.3** ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัยสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.42)

## 8.อภิปรายผล

8.1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย มีจุดเน้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การนำกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมไปปฏิบัติกับบุตรหลานที่บ้าน มีส่วนร่วมในการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมของบุตรหลาน มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และนักวิจัย

8.2 คุณภาพของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมาก นั้น เพราะผู้เข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมที่เป็นทั้ง ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ต่างมีความประสานความร่วมมือ มีการสื่อสารที่ดี อีกทั้งกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประโยชน์ให้ผู้ปกครองนำไปใช้กับบุตรหลานของตนเอง นอกจากนี้อาจกล่าวได้ว่า การสร้างรูปแบบดำเนินการโดยใช้แนวคิดทฤษฎีเป็นฐาน และมีวิธีกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบอย่างเหมาะสม นับว่าเป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การนำรูปแบบมาใช้ในการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัยได้

8.3 ผลของการทดลองใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติเป็นประจำ เป็นเพราะว่าผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเข้าใจ ยอมรับ และนำกิจกรรมไปปฏิบัติที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ ส่วนเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงหลังการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปใช้เป็นประสบการณ์ สอนคุณธรรมแก่บุตรหลาน อีกทั้งยังเรียนรู้เทคนิคการสอนคุณธรรม สอดแทรกในชีวิตประจำวันและการทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี

8.4 ส่วนผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อภิปรายได้ว่า การที่ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อาจเป็นเพราะ การรับรู้การเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลจากการได้รับประสบการณ์ตรง การสะสมประสบการณ์ การเห็นคุณค่าของตนเอง เห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วม ที่บังเกิดแก่บุตรหลานของตนเอง โดยตรง การมีโอกาสเรียนรู้จากการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองและผู้ปกครองมีความพึงพอใจการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมโดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถอภิปรายได้ดังนี้ การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้มีโอกาสได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมแก่บุตรหลานผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งผลของการนำกิจกรรมไปใช้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

## 9.ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

### 9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยให้สถานศึกษาหารูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็ก

## 9.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณธรรมของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยทำโครงการให้ผู้ปกครอง ขอยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้ลูกฟัง

## 9.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรมีการทำการศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนด้านอื่น เช่น การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการอ่าน เป็นต้น

9.3.2 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ควรมีการทำวิจัยกับศูนย์พัฒนาเด็กในต่างจังหวัดหรือเขตอื่น เพื่อให้ข้อสรุปผลการวิจัยอย่างกว้างขวางและลุ่มลึกยิ่งขึ้น

## 10. เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ, “กระทรวงศึกษาธิการ”, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- [2] คณะอนุกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง, “ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี พ.ศ.2553-2561ฉบับแก้ไข ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (กนป)”, ครั้งที่ 6/2553 ณ ห้องประชุมตึกสันติไมตรี หลังนอก ทำเนียบรัฐบาล, 2553.
- [3] คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, “สำนักงานสาระสำคัญเกี่ยวกับบทบาทของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542”, กรุงเทพฯ : คุรุสภา, 2544.
- [4] อรุณี หรดาล, “ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัยศึกษาในประมวล 3 สาระ ชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย”, หน่วยที่ 13. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อุดรธานี, 2536.
- [5] เลขาธิการสภาการศึกษา, “สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ, “คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ”, สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2554, สืบค้นจาก <http://www.doingtheright.net/koonatham.html>