

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1

Proposition of Guidelines on Development Toward World-Class Standard School of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office 1

จินดา พลีรักษ์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email : jinda_z@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแนวทาง ศึกษาความเหมาะสม และศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 127 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความตรงตามเนื้อหาโครงสร้างและหลักวิชามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน รวม 3 ด้าน 78 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 15 รายการ เช่น จัดประชุม ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลให้แก่บุคลากร จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 39 รายการ เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการพัฒนาครู จำนวน 24 รายการ เช่น สร้างให้ครูทุกคนต้องเกิดความตระหนัก และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด วิธีการในการปฏิรูปการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลอย่างลึกซึ้ง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ: โรงเรียนมาตรฐานสากล, การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนรู้, การพัฒนาครู

Abstract

The purposes of this research were to construct guidelines, study suitability and feasibility of the guidelines on development toward world – class standard School of phranakhon si ayutthaya primary education service area office 1. The samples comprised 5 educational scholars, 17 educational experts, 127 school administrators. The instrument was a questionnaire. The data were analyzed via median, inter-quartile range, mean, and standard deviation. The findings revealed that the guidelines on development toward world – class standard School of phranakhon si ayutthaya primary education service area office 1 were punctual according to the content, structure and academic principles. They were appropriate and feasible to be employed in the schools for preparing and becoming world – class standard. The guidelines comprised 3 steps of development with 3 aspects of 78 items: 1) 15 items of curriculum development, for example conferences to educate, raise awareness, and clarify the purpose of the curriculum to meet international standards for personnel, school information system provides a comprehensive and up to date, school curriculum in line with the vision, mission, goals, plans or strategies of the school. 2) 39 items of learning management like workshops for teachers to develop knowledge-based curriculum to ensure that teachers can promote a learning environment, and facilities to help the students to learn and meet international standards, support teachers to do activities for the students to learn from experience, enable learners can develop a heightened loved reading and the learning continue. 3) 24 items of teacher development such as all teachers creating awareness and understanding about the concept. learn how to reform the international standards deeply, encouraging the teachers to use English to communicate, and using technology in learning management.

Keywords: world – class standard School, the curriculum development, the learning management, the teacher development

1. บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาการสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังจะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันการดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้นมีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันมากขึ้นในขณะเดียวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์แยกแยะและ

มีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นสิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจการค้าและอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาคุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศดังนั้นประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบ ก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ [2]

สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อม สู่วิทยาลัยที่มีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณธรรม นำความรู้รักความเป็นไทยและมีความสามารถ ก้าวไกลในระดับสากล [3] และ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) มีแนวนโยบายส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน [6]

สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่วิทยาลัยที่มีมาตรฐานสากลโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบายแก่โรงเรียนในโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมกันทั่วประเทศผ่านการประชุมทางไกล (Tele Conference) พร้อมกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายและคณะทำงานได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเบื้องต้นให้รับทราบแล้วนั้นและเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม [1] โดยมีเจตนาที่มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญดังนี้ 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ 2) โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) 3) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึง

ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง 5) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ [3]

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) จึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนำร่องจำนวน 500 โรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2553 ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น [2]

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการสร้างแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นส่วนที่สำคัญที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นที่จะนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูโดยผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการบริหารงาน และยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.3 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3. ขอบเขตในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประกอบด้วย

3.1.1.1 ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนด คุณสมบัติ คือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ หรือการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1.1.2 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

3.1.1.3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 185 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

3.1.2.1 ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) [4]

3.1.2.2 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ซึ่งใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) [4]

3.1.2.3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 127 คน โดยคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครซีและมอร์แกน [5]

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 การสร้างแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสอดคล้อง (IOC.)

4.2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดำเนินการเก็บ ข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ข้อมูล หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

4.3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาเพื่อ มุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 การสร้างแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ตามกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน รวม 3 ด้าน 79 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน

15 รายการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 39 รายการ 3) ด้านการพัฒนาครู จำนวน 25 รายการ

5.2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความ เหมาะสม ตามกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน รวม 3 ด้าน 79 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา จำนวน 15 รายการ 2) ด้านการจัดการ เรียนรู้ จำนวน 39 รายการ 3) ด้านการพัฒนาครู จำนวน 24 รายการ ไม่เหมาะสม 1 รายการ คือ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กร วิชาชีพครูกำหนดรวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครู ที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้นโดยเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล

5.3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียน มีความ คิดเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความเป็นไปได้ ตามกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน รวม 3 ด้าน 78 รายการ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา จำนวน 15 รายการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 39 รายการ 3) ด้าน การพัฒนาครู จำนวน 24 รายการ

6. การอภิปรายผล

จากการวิจัย สรุปได้ว่า การนำเสนอแนวทางการ พัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน รวม 3 ด้าน 78 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน คือการเตรียมการ การดำเนินการ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการดังนี้ ฮอลล์ [10] พบว่า ประเด็นสำคัญของการมีมาตรฐาน คือ การมีหลักสูตร และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ [2] ได้กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ประการหนึ่ง คือ หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์ มีการเชื่อมโยงด้านการค้า และการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีความรู้ในหลายด้าน รวมทั้งความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [7] ได้วิเคราะห์รายละเอียดของนโยบายด้านการศึกษา พบว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย มีประเด็นที่เกี่ยวข้องที่สำคัญได้แก่ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ก็เพราะการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นกระบวนการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ช่วยให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองภายในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีจุดมุ่งเน้น

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถทัดเทียมกับสากล เนื่องจากในปัจจุบันสังคมโลก เข้าสู่ยุค “โลกไร้พรมแดน” และยุคแห่งการแข่งขันทางเศรษฐกิจและอำนาจการต่อรอง จะเห็นได้จากความร่วมมือของประชาคมโลก เพื่อต่อรองฐานอำนาจทางเศรษฐกิจกับประเทศอภิมหาอำนาจ และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะรวมตัวกับประเทศสมาชิกในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อจัดตั้งเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อผลิตประชากรเข้าเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน คือการเตรียมการ การดำเนินการ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการดังนี้ พูพาร์ล [9] พบว่า โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการภาษาต่างประเทศ มาใช้ในการสื่อสารในชั้นเรียน สอดคล้องกับ อภิลิทธิ์ กฤษเจริญ และคณะ [8] ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมของโรงเรียนคาทอลิกสุโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านคุณภาพครู และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการวิจัยและพัฒนา โดยมีการสนับสนุนให้คุณครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเพิ่มพูนความรู้ให้กับคณะครูโดยมีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้คณะครูศึกษาความรู้เพิ่มเติม และนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ก็เพราะการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ผู้เรียนได้รับความรู้ มีคุณสมบัติและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลกมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ด้านการพัฒนาครู ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน คือการเตรียมการ การดำเนินการ และการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งเป็น กระบวนการพัฒนาโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐาน สากล สอดคล้องกับแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ [3] ได้กล่าวว่า เรามีเจตนาจะ มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังของการเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล ประการหนึ่งคือ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การเรียนรู้และเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อ วิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การ พัฒนา บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำ ชุมชน ดังนั้น ความรู้ ความสามารถ และการยอมรับความ ร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐาน สำคัญที่จะนำไป สู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ต้อง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [7] ได้วิเคราะห์ รายละเอียดของนโยบายด้านการศึกษา พบว่า รัฐบาลให้ ความสำคัญกับการปฏิรูปครู โดยยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพ ขั้นสูง ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มี คุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู และจัดระบบการศึกษาและ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ก็เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อการ พัฒนาสังคมและชาติบ้านเมืองเพราะครูต้องรับหน้าที่ในการ พัฒนาบุคลากรในสังคมให้มีความเจริญงอกงาม จนบุคคล เหล่านั้นสามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเพื่อ พัฒนาประเทศชาติต่อไป ดังนั้นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคล

ที่มีศักยภาพมากที่สุด จึงเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นกระบวนการที่ เพิ่มคุณภาพให้แก่ครู ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ด้าน ทักษะ ทักษะคิด และวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเดิม ส่งผลให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง นักเรียน สถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากลต่อไป

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรนำ ผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

7.1.1 ควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจนเป็นแนวทางปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.1.2 สนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนในการ พัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่าง เพียงพอตามความเหมาะสม

7.1.3 จัดการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือศึกษา ดูงานโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนต่อไป

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

7.2.1 ควรกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน/ โครงการ ด้านการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากลไว้อย่างชัดเจน

7.2.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีความตระหนักที่จะร่วมมือกันในการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในทุก ๆ ด้าน

7.2.3 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการ พัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในทุก ๆ ด้านอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

7.3 ครู ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

7.3.1 ควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียน และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในทุก ๆ ระดับชั้นและทุก ๆ วิชา

7.3.2 ควรร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายในด้านการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งด้านงานวิชาการ อาคารสถานที่ และด้านอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สำคัญควรร่วมมือกับผู้บริหาร ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน

7.3.3 ควรสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มความสามารถ

7.4 คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

7.4.1 ควรร่วมมือกับทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบผลสำเร็จ

7.4.2 ควรสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ กำลังคน และความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

7.5 ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

7.5.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยนำแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนเพื่อเป็นกรณีศึกษา

7.5.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

8. เอกสารอ้างอิง

[1] กระทรวงศึกษาธิการ, “คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน”, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.

[2] กระทรวงศึกษาธิการ, “แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)”, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2555.

[3] กระทรวงศึกษาธิการ, “แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล”, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.

[4] พวงรัตน์ ทวีรัตน์, “วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์”, สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, (พิมพ์ครั้งที่ 8), 2543.

[5] ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, “พื้นฐานการวิจัย”, สุวีริยาสาส์น, 2543.

[6] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, “แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559)”, บริษัท พรักหวานกราฟฟิก จำกัด, 2553.

[7] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, “คู่มือการดำเนินงานกรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ. 2555 – 2558) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล”, วารสารการศึกษาไทย, ปีที่ 10, ฉบับที่ 104, 2556, หน้า. 12.

[8] อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ และคณะ, “การศึกษาความพร้อม ของโรงเรียนคาทอลิกสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล”, วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม, ปีที่ 6, ฉบับที่ 1, 2557, หน้า. 54.

[9] I. Pufahl, “Going Global: Preparing Our Students for an Interconnected World”, Dissertation Abstracts International, 2001.

[10] W. Hall, “Benchmarking for Success: Ensuring U.S. Students Receive a World-Class Education”, Dissertation Abstracts International, 2007.