

# บทความการศึกษาความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา

## A Study of Thai Language Ability and Commitment to Work of First Grade Students in Thai Study by Using Balanced Literacy Approach

อวยพร พันธุ์อุดม<sup>1</sup> และ สุภัทรา คงเรือง<sup>2</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<sup>2</sup>สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Email : ouayporn.pu@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนปราสาททองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการสุ่มหลายขั้นตอนเลือกแบบเจาะจง จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 และกลุ่มควบคุมจัดการเรียนรู้แบบปกติ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ระยะเวลาในการทดลองกลุ่มละ 24 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย แบบสังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้แผนแบบสองกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษาก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน 2) ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา มีความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา, ความสามารถทางภาษาไทย, ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## Abstract

The purposes of this research were : 1) to compare the results of the Thai language ability and commitment to work before and after learning of first grade students by Using Balanced Literacy Approach 2) to compare the Thai language ability and Commitment to work between experimental and control group after learning by Balanced Literacy Approach and Normal method. The sample was selected from group consisted of first grade students studying in the first semester of the academic year 2014. The multistage random sampling was employed. The experimental group was first grade 1/2 students in Prasartthongwithhaya School using Balanced Literacy Approach. The control group was first grade 1/1 students in Prasartthongwithhaya School using Normal method. The duration of the experiment was 24 hours. The research instrument was comprised lesson plans using Balanced Literacy Approach, lesson plans using Normal method, the Thai language test and Commitment survey. Pretest – Posttest Control Group Design was employed. Statistical analysis was performed using multivariate analysis of variance. The research findings were : 1) The Thai language ability and commitment to work before and after learning of first grade students by Balanced Literacy Approach was different with statically significant level of .05 2) The Balanced Literacy Approach ability and Commitment to work in first grade students after learning by Balanced Literacy Approach and was different with statically significant level of .05. The students were learn by Balanced Literacy Approach The Balanced Literacy Approach ability and Commitment to work more than the Normal method.

**Keywords:** Balanced Literacy Approach, Thai language ability, Commitment to work

### 1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่สำคัญกว่าภาษาอื่นเพราะเป็นภาษาของชาติ เป็นภาษาที่เราจะต้องใช้ในชีวิตที่จะปลูกฝังและฝึกปฏิบัติอย่างเข้มงวดนับตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งคือการอนุรักษ์และพัฒนาการใช้ภาษาของเยาวชนนั้นก็คือครู ที่มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจะต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

รายงานผลการสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ในระดับประเทศร้อยละ 45.02 ระดับเขตพื้นที่ 44.64 รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ความสามารถด้านภาษาของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ร้อยละ 51.22 ระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 47.60 ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 [1] จาก ผลดังกล่าวการอ่านและการเขียนภาษาไทยจึงเป็นปัญหา

ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นปัญหาที่ สำคัญที่สมควรได้รับการแก้ไข การที่นักเรียนไม่สนใจ ไม่ ตั้งใจไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงานคืออ่านและเขียน อ่าน หนังสือไม่ออกยอมส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่อง ไม่กล้า อ่านออกเสียง อ่านไม่ได้ อ่านไม่ถูกต้องและอ่านจับ ใจความสำคัญไม่ได้ ส่งผลให้นักเรียนไม่กล้าสื่อสารกับ ผู้อื่นด้วยการเขียนได้ การอ่านการเขียนของนักเรียนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นจะต้องแก้ไขวิธี สอนอย่างเร่งด่วนถ้าปล่อยทิ้งไว้จะทำให้คนไทยอ่านเขียน ผิดจะทำให้ภาษาไทยวิบัติมีผลทำให้เสียหายแก่ชาติ [2]

การสอนแบบสมดุลภาษา (Balanced Literacy) เป็นการสอนภาษาที่เริ่มมาจากประเทศนิวซีแลนด์ โดยพัฒนามาจากวิธีการสอนภาษาแนวธรรมชาติแบบ องค์กรรวม (Whole language หรือ Natural language) กับการสอนสะกดคำแจกลูก (Phonics) เข้าด้วยกัน เป็น การสอนภาษาที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง [3] จะได้ฝึกภาษา ทุกด้าน คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน ดูและนำเสนอ โดยการ สอนหลายด้านให้ครบถ้วนและเหมาะสม ที่น่าจะนำมาใช้ ในการศึกษาความสามารถทางภาษาไทย เพราะแนวการ สอนแบบสมดุลภาษาเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีต่างๆที่นักเรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมทุกขั้นตอน การสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ ภาษาได้รวดเร็ว ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถ พัฒนาการสื่อสารได้ดี รวมทั้งมีความสุขสนุกสนานในการ เรียน รักการอ่านและสนใจการอ่านมากขึ้นวิธีการสอน แบบสมดุลภาษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย เช่นการ ส่งเสริมการเล่านิทาน การเล่าเรื่อง การใช้คำคล้องจอง

การฝึกมารยาทในการพูด และการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น [3] ดังนั้นการสอนตามแนวแบบสมดุลภาษาจึงเป็นวิธีการ สอนที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาไทยให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นช่วยรักษาเอกภาพของ ภาษาไทยต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยและ ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทย และ ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษากับการจัดการ เรียนรู้แบบปกติ

## 3. ขอบเขตการวิจัย

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาพระนครศรี ออยุธยาเขต 2 จำนวน 166 โรงเรียน จำนวน 177 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 2,940 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2557 โรงเรียนปราสาททอง วิทยา อำเภอบางปะอิน จำนวน 2 ห้องเรียน ๆ ละ 39 คน ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง มีหน่วยการเลือกเป็น ห้องเรียน ด้วยวิธีจับฉลากโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนคือโรงเรียน ปราสาททองวิทยา แล้วเลือกอีกครั้งหนึ่งโดยวิธีจับฉลาก เพื่อกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่ม ทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จัดการ เรียนรู้แบบสมดุลภาษาโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง และกลุ่ม ควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1/1 จัดการ

เรียนรู้แบบปกติ โดยครูที่มีวิทยุฒิและความสามารถ  
ประสบการณ์การสอนเหมือนกับผู้วิจัยเป็นผู้สอน ใช้  
ตารางสอนวันเวลาเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

### 3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ คัดเลือกจากหนังสือเรียน รายวิชา  
พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบทที่  
1 ใบโบก ใบบัว บทที่ 2 ภูเขา และความมุ่งมั่นในการ  
ทำงานเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 6 [4]

### 3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

ตัวแปรต้น วิธีการจัดการเรียนรู้ซึ่งจำแนกเป็น 2 วิธี  
1) การจัดการเรียนการสอนแบบสมดุภาษา 2) การ  
จัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม 1) ความสามารถทางภาษาไทย 2) ความ  
มุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

## 4. สมมุติฐานการวิจัย

4.1 ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นใน  
การทำงาน of นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน  
และหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการ  
จัดการเรียนรู้แบบสมดุภาษาแตกต่างกัน

4.2 ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นใน  
การทำงาน of นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการจัดการเรียนรู้แบบ  
สมดุภาษากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกัน

## 5. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการวิจัยมี 5 ขั้นตอน ได้แก่

### 5.1 ขั้นตอนการเตรียมการ

5.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับการจัดการเรียนรู้แบบสมดุภาษา ความสามารถทาง  
ภาษาไทย ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1

5.1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา แนวคิดและ  
หลักการ การจัดการเรียนรู้แบบสมดุภาษา  
ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการ  
ทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 5.2 ขั้นตอนออกแบบการทดลองและเครื่องมือการวิจัย

5.2.1 สังเคราะห์เนื้อหาจากกรอบแนวคิดในการวิจัย  
เพื่อออกแบบการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียน  
ที่ 1 ปีการศึกษา 2557 การศึกษาครั้งนี้เป็นการทดลอง  
ในห้องเรียนตามสภาพจริง (Intact group) กระบวนการ  
วิจัยที่เหมาะสมคือ การวิจัยกึ่งทดลอง โดยศึกษากลุ่ม  
ตัวอย่าง 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สอบ  
ก่อนการทดลองและสอบหลังการทดลอง ใช้แผนแบบ  
Control Group Pretest - Posttest Design

5.2.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองการวิจัย  
ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมดุภาษา 2)  
แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 12 แผน เพื่อ  
นำไปจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 3 วันๆ ละ 2 ชั่วโมง เป็น  
เวลา 4 สัปดาห์ รวม 24 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัด  
ความสามารถทางภาษาไทย มี 2 ชุดเป็นการทดสอบการ  
อ่านและการเขียน การอ่านมี 2 ฉบับ คือ อ่านออกเสียง  
10 ข้อ และอ่านเรื่อง 1 เรื่อง การเขียน 2 ฉบับ คือ การ  
เขียนตามคำบอก 10 ข้อ และเขียนเรื่อง 1 เรื่อง 4) แบบ  
สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน  
ตามตัวชี้วัด 2 ข้อ แต่ละข้อ มีลักษณะพฤติกรรม 3 ข้อ  
รวมทั้งหมด 6 ข้อ คือ

5.2.2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน  
พฤติกรรมของนักเรียนมีดังนี้ 1) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ  
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการ  
ทำงานให้สำเร็จ 3) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วย  
ตนเอง

5.2.2.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน  
เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมของนักเรียนมี  
ดังนี้ 1) ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ  
อุปสรรคในการทำงาน 2) พยายามแก้ปัญหาและ

อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 3)ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

### 5.3 ขั้นตอนทดลองใช้และตรวจสอบเครื่องมือ

โดยนำเครื่องมือการวิจัยไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทยและแบบสังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการตรวจสอบนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตรสูตร KR-20 ของ คูเดอร์ริชาร์ดสัน อ้างถึงในล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ [5] ผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมมีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1 ซึ่งมากกว่า 0.5 ทุกรายการ ถือว่าใช้ได้ จึง ทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้หาค่าความเชื่อมั่น (rtt) ทั้งฉบับเท่ากับ .8852

### 5.4 ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

5.4.1 นำเครื่องมือการวิจัยที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จัดการเรียนรู้แบบสมดุภาษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองและกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้น ประถม ศึกษปีที่ 1/1 จัดการเรียนรู้แบบปกติโดย ครูที่มี วิทยุติและความสามารถประสบการณ์การสอนเหมือนกับ ผู้วิจัยเป็นผู้สอน ใช้ตารางสอนเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม เรียนสัปดาห์ละ 3 วันๆละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 24 ชั่วโมง

5.4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนทดลองและเมื่อสิ้นสุด การทดลองทั้งสองกลุ่ม

## 5. ขั้นสรุปและอภิปรายผล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ และทำการแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมดุภาษา ใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบ

ความแตกต่างใช้การทดสอบแบบที่ (t-test dependent) แบบทางเดียวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.3 การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบ ความแตกต่างใช้การทดสอบแบบที่ (t-test dependent) แบบทางเดียวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.4 สรุปอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจาก ผลการวิจัย

## 6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

6.1 ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นใน การทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการ จัดการเรียนการสอนแบบสมดุภาษาก่อนเรียนและหลัง เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนี้

ตัวแปรตาม	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ความสามารถทาง ภาษาไทย				30.80	.00
ก่อนทดลอง	39	18.10	2.25		
หลังทดลอง	39	31.13	2.77		
ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน				16.83	.00
ก่อนทดลอง	39	10.46	1.91		
หลังทดลอง	39	16.33	0.77		

6.2 ความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นใน การทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการ จัดการเรียนการสอนแบบสมดุภาษากับการจัดการเรียน การสอนแบบปกติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยคะแนนการจัดการเรียนรู้แบบสมดุ ภาษาสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ดังนี้

กลุ่ม	ความสามารถทางภาษาไทย				ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
สมดุ ลก	18.10	2.2	31.1	2.7	10.4	1.9	16.3	0.77
ปกติ	18.10	2.7	23.3	2.5	11.2	2.3	14.2	1.58
t - test	30.80				16.83			
Sig of t	.00				.00			

## 7. อภิปรายผล

จากผลการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงาน และการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยและความมุ่งมั่นในการทำงานของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษากับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ สามารถอภิปรายผลเป็น 2 ประเด็น คือ ด้านความสามารถทางภาษาไทย และด้านความมุ่งมั่นในการทำงานได้ดังนี้

7.1 ด้านความสามารถทางภาษาไทย พบว่าความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา แตกต่างกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05. โดยนักเรียนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา มีความสามารถทางภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างเป็นขั้นตอนโดยสร้างความสนใจให้นักเรียน พัฒนาการอ่านพัฒนาทักษะการเขียนร่วมกับการอ่าน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านร่วมกับการเขียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งนักเรียนได้แบ่งปันการเรียนรู้และมีการประเมินการอ่านเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา (Balanced Literacy) มาผสมผสานเข้ากับการสอนภาษาธรรมชาติ (Whole Language) และสอดคล้องกับแนวคิดของ อารี สันหลวี

[3] การจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษาว่าเป็นการสอนภาษาทุกด้าน คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน ดูและนำเสนอให้ครบถ้วนและเหมาะสมเป็นการสอนภาษาแนวธรรมชาติแบบองค์รวมกับการสอนสะกดคำแจกลูกเข้าด้วยกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตวรรณมีสมสาร [6] ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบการเรียนรู้การสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุลภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลองพบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มปกติ สอดคล้องกับรสนันท์ นามจันทร์ [7] ได้ศึกษาผลการสอนอ่านและเขียนด้วยนิทานภาพร่วมกันตามแนวสมดุลภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้นอยู่ในระดับดี หลังการจัดประสบการณ์การสอนอ่านและเขียนนิทานภาพร่วมกันตามแนวสมดุลภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

7.2 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา แตกต่างกับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษามีความมุ่งมั่นในการทำงานสูงกว่า กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสมดุลภาษา นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมแสดงความคิดเห็น ตามลำดับขั้นตอนทำให้เด็กเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานสูงการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาได้รวดเร็วได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสามารถพัฒนาการสื่อสารได้ดีรวมทั้งมีความสุขในการเรียนรักการอ่านและสนใจการอ่านมากขึ้น ครูผู้ปกครองให้กำลังใจดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานสูงขึ้นด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ

ชญาภา วิชชาวนิชพันธ์ [8] ได้ศึกษาการใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้าง ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมรับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิดด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สูงกว่าก่อนเข้าร่วมให้คำปรึกษากลุ่มฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง มีคะแนนสูงกว่าก่อนเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิมลวรรณ โลหิตยา [9] ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ บทประยุกต์และความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ บทประยุกต์และความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 ก่อนที่จะนำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบสมดุภาษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอนให้ละเอียด เตรียมอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์

8.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสมดุภาษา ครูต้องคำนึงถึงพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน การแนะนำเบื้องต้นจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักและกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

8.1.3 ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสมดุภาษาไปใช้ ต้องศึกษาหลักการ เป้าหมาย ขั้นตอนให้ชัดเจนและปรับให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสมดุภาษากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีอื่น ๆ

8.2.2 ควรมีการศึกษาถึงการนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสมดุภาษาไปใช้ในการพัฒนาความสามารถทางด้านอื่น ๆ

## 9. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, “รายงานผลการสอบ O-NET ( เอกสารอัดสำเนา)”, 2557, หน้า. 1,84.
- [2] กรมวิชาการ, “เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2544 : คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย”, 2545, หน้า. 106.
- [3] อารี สันหลวี, “สอนภาษาไทยแนวสมดุภาษา”, 2550, หน้า. 3, 49-50.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ, “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551”, 2555, หน้า. 1-21.
- [5] ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, “สถิติวิทยาการทางการวิจัย”, สุวีริยาสาสน์, 2543, หน้า. 215-218.
- [6] กันตวรรณ มีสมสาร, “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์และการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554, หน้า. 117.

- [8] ชญาภา วิชชาวณิชนันท์, “การใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4”, การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.
- [9] วิมลวรรณ โลหิตยา, “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้บทประยุกต์และความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซินติเคท”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 2554.
- [7] รสนันท์ นามจันทร์, “ผลการสอนอ่านและเขียนด้วยนิทานภาพพร้อมกันตามแนวสมดุลภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์, 2550.