

การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง

Monitoring of Performance of Preparation Policy for ASEAN
Community of Schools under Angthong Primary Educational
Service Area Offices

อรวรรณ พุ่มอุสิต และ พรเทพ ฐัฒน

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Email : phumausit@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน และ 2) เปรียบเทียบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในภาพรวม และเป็นรายด้าน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 2) โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล กับนอกเขตเทศบาล มีผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม และเป็นรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การติดตามผลการดำเนินงาน, นโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน, โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

Abstract

This research aims to 1) study monitoring of performance of the preparation policy for ASEAN Community of schools, and 2) compare monitoring of performance of the preparation policy for ASEAN Community of schools, classified by locations of schools. The sample size consists of 110 school administrators under Angthong Primary Educational Service Area Offices. The instrument is a five-rating scale. The data are analyzed by mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that: 1) as a whole, the result of performance of the preparation policy for ASEAN Community of schools under Angthong Primary Educational Service Area Offices is at a moderate level, the highest average is the management, followed by the teachers and educational personnel, and the lowest average is the curriculum and learning management, and 2) the result of

performance of the preparation policy for ASEAN Community of schools located in the municipal area and outside the municipal is not different for all aspects.

Keywords : Monitoring of Performance, Preparation Policy for ASEAN Community, Schools under Anghong Primary Educational Service Area Offices

1. บทนำ

ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์เดี่ยว เอกลักษณะเดี่ยว และประชาคมเดี่ยว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทร์พยากร และเศรษฐกิจภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มี การเตรียมความพร้อมในด้านรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียนพัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกัน และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา และ 2) ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาดูการสร้าง ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนา การติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุก ระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนไทยสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอน ภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม [4]

จากเป้าหมายความสำคัญของอาเซียน รวมทั้ง นโยบายทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวกับบทบาทในการเตรียม นักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและสังคมโลก ซึ่งการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเป็นการดำเนินงานที่โรงเรียนจัดเตรียมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งมีผู้ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนไว้แตกต่างกันออกไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด ดังจะเห็นได้จากการกำหนดนโยบายในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของชาติให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนสู่คุณภาพในระดับสากล [3] แต่อย่างไรก็ดี จากงานวิจัยของ ลำไย บุตรนำเพชร [7] พบว่า การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังมองไม่เห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่าจะต้องพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ ภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ความสามารถในการใช้ ICT อินเทอร์เน็ต ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ การคำนวณ การให้เหตุผล การแสวงหาความรู้ ความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การสืบเสาะ การสร้างความตระหนัก การ

แสวงหาความรู้ และผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทรและแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่เกิดขึ้นจึงอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ ด้านสื่อการเรียนรู้อะไรและแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งการติดตามผลการดำเนินงานในครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทองต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน 154 คน [2]

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง จำนวน 110 คน โดยคำนวณการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน [1] ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.1 ตัวแปรต้น คือ ที่ตั้งของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในเขตเทศบาล และโรงเรียนนอกเขตเทศบาล

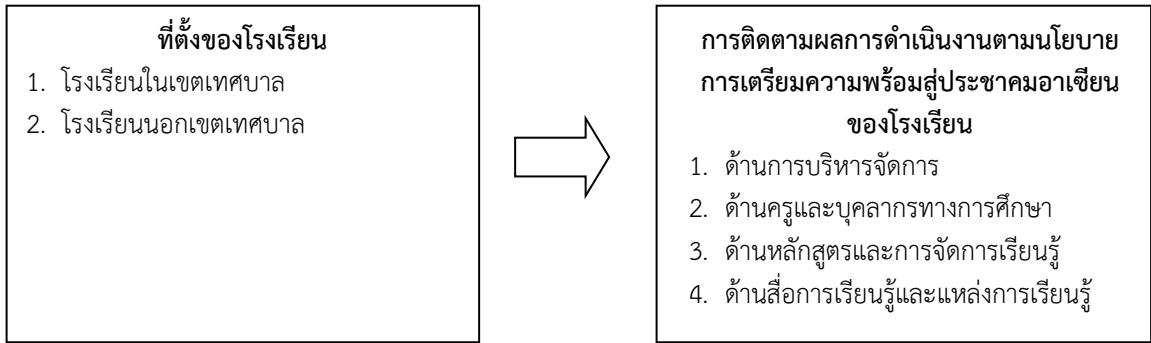
3.2.2 ตัวแปรตาม คือ การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ ด้านสื่อการเรียนรู้อะไรและแหล่งการเรียนรู้

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ ด้านสื่อการเรียนรู้อะไรและแหล่งการเรียนรู้ แสดงดังรูปที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. สมมุติฐานการวิจัย

โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล กับนอกเขตเทศบาล มีการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกัน

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 154 คน [2]

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 110 คน โดยคำนวณการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซี่ และมอร์แกน [1] ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด และที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 10 ข้อ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ และด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

6.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด และที่ตั้งของโรงเรียน ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

วิเคราะห์การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

เปรียบเทียบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยใช้ค่าที (t-test) สำหรับประชากรที่เป็นอิสระกัน (Independent samples test) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวม และเป็นรายด้าน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

7.2 โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล กับนอกเขตเทศบาล มีผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม และเป็นรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

8. อภิปรายผล

8.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวม และเป็นรายด้าน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม [6] วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แต่อย่างไรก็ดียังมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ขาดการพาดูบุคลากรทางการศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ขาดการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนก่อนการจัดทำสาระหลักสูตรประชาคมอาเซียน คำอธิบายรายวิชา การกำหนดสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดรวมถึงขาดการตรวจสอบความพร้อมก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ขาดการ

เตรียมการวางแผนการเก็บข้อมูลการทำวิจัยและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม และเป็นรายข้อ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัตินั้นยังมีปัญหาหลายประการ ถึงแม้จะมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนแล้วก็ตาม ในการจัดทำโครงการให้เป็นรูปธรรมอาจมีงบประมาณไม่เพียงพอ หรือบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิจัยหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน หรือบุคลากรมีภาระงานเยอะ ทำให้โครงการอาจไม่มีความต่อเนื่อง จึงทำให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำไย บุตรน้ำเพชร [7] วิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง

การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวม และเป็นรายข้อ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แต่ในทางปฏิบัติ อาจจะยังไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ครูและบุคลากรบางคนยังไม่ได้มีโอกาสในการฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ไม่มากเท่าที่ควร จึงทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านครูและบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีณย์ภัทร อินทพา [8] ศึกษาสภาพและ

ปัญหาการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในข้อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง

การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังยาง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม และเป็นรายชื่อ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต แต่ครูอาจต้องใช้เวลาในการปรับตัว และหาวิธีการในการจัดการเรียนการสอนของตนให้สอดคล้องกับนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำไย บุตรน้ำเพชร [7] วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังยาง ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังยาง ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ในภาพรวม และเป็นรายชื่อ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนแต่ละโรงเรียนนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียน เพราะเห็นความสำคัญของสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งสื่อ

การเรียนรู้สมัยใหม่ที่ให้ทั้งสาระความรู้ ก่อให้เกิดทักษะและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ได้เร็วมากยิ่งขึ้น จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง แต่การจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่มีอย่างจำกัดทำให้โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ จึงทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีณภัทร อินเทพา [8] ศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในข้อ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

8.2 โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล กบินนอกเขตเทศบาล มีผลการดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ โดยรวม และเป็นรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนทั้งในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาลต่างก็รับนโยบายจากต้นสังกัด ซึ่งเป็นนโยบายเดียวกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังยางให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด ดังจะเห็นได้จากการกำหนดนโยบายในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของชาติให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนสู่คุณภาพในระดับสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา [5] วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลมีสภาพการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

9.2 ครูและบุคลากรควรให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9.3 ครูควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมีการจัดระดับตามชั้นเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละชั้นเรียน

9.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ และครูควรจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ต้องใช้งบประมาณมากนัก ต้องศึกษาค้นคว้าให้ได้มาซึ่งสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้อมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

- [1] R.V. Krejcie and D.W. Morgan, "Determining sampling size for research activities," Educational and Psychological Measurement, Vol.30, No.3, Aug. 1970,pp. 606 - 610.
- [2] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, "รายงานสรุปสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทองปีการศึกษา 2558", ผู้แต่ง, 2558.
- [3] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, "แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ 2559", ผู้แต่ง, 2559.
- [4] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, "การศึกษา การสร้างประชาคมอาเซียน 2558", ผู้แต่ง, 2554.
- [5] นิลวรรณ วัฒนา, "สภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี",

สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556.

- [6] ราตรี สีงาม, "การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ", วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2555.
- [7] ลำไย บุตรน้ำเพชร, "การศึกษากการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง", วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2557.
- [8] ศรีณย์ภัทร อินเทพา, "ศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1", วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2558.

