

การศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผล
ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 1 และ เขต 2

A Study of States and Problems of teachers about
The Measurement and Assessment of 21st Century Students' skills
in Phanakhon Si Ayutthaya Primary Educational
Service Area Office 1-2

จิราภรณ์ มีสง่า¹ และ อิศรา รุ่งทวีชัย²

¹สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

²สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹Email : mk2616@outlook.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่แตกต่างกัน ด้านวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 361 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติพื้นฐาน และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง 2) ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การวัดและประเมินผล, ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Abstract

The aims of this research are as follows: 1) to study the states and the problems of teachers about the measurement and assessment of 21st Century Students' skills and 2) to compare the states and the problems among teachers who have different educational background and teaching experiences. In the survey, 361 teachers from Phanakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1-2 have been selected by using stratified random sampling technique. Moreover, the questionnaire has been used as a research instrument in order to collected the state and problems data. Thus, the data analysis is achieved by using the standard statistical

mathematic and variance value. The research finding are as follows: 1) the states of the measurement and assessment of 21st Century Students' skills in overall are at the middle level 2) the problems of the measurement and assessment of 21st Century Students' skills in overall are at the middle level and 3) the comparison of the states and the problems among teachers who have different educational background and teaching experiences are not significant different.

Keywords: Measurement and Assessment, 21st Century Students' Skills

1. บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ได้ระบุเป้าหมายยุทธศาสตร์ให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล ผันวนกับโลกของการศึกษาได้มีการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้กระบวนการทัศน์ทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาในศตวรรษนี้ ระบุว่าผู้เรียนควรเกิดความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญดังต่อไปนี้ ประการแรกคือ สารหลักและประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ประการที่สองทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ประการที่สามทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และประการสุดท้ายคือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ [1,2] ดังนั้นการจัดการศึกษาในปัจจุบันควรตอบสนองต่อความต้องการที่กำลังเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย สามองค์ประกอบคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน ถ้าขาดองค์ประกอบใด หรือองค์ประกอบใดขาดความสมดุลกับ

องค์ประกอบอื่น ย่อมทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมด [3] ซึ่งปัจจุบันนี้ในการจัดการเรียนการสอน เรากำหนดให้ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นส่วนหนึ่งของจุดประสงค์การเรียนรู้ การเรียนการสอน อีกทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังกล่าว และมี การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความรู้ความสามารถ พฤติกรรม และทักษะ การปฏิบัติของผู้เรียนว่าตรงตามทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มากน้อยเพียงใด โดยสภาการวิจัยแห่งชาติ (National Research Council) ประเทศสหรัฐอเมริกา เน้นว่าการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม [4] ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรงในการวัดและประเมินผลนั้นคือ ครูผู้สอนที่ต้องดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกคน ขณะเดียวกันนั้นว่าเป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วย ดังนั้นการดำเนินการวัดและประเมินผลควรคำนึงถึงความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความถูกต้อง ความ เป็นธรรม และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นับว่าเป็นเรื่องที่ใหม่และท้าทายสำหรับครูในปัจจุบันนี้ เนื่องจากคุณลักษณะที่จะวัดแตกต่างจากเดิมและวัดได้ค่อนข้างยาก ควรใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไข มีการสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด [1] ซึ่งจากประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่าครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่

21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ให้ความชัดเจนมากขึ้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง มากน้อยเพียงไร รวมทั้งสนใจเปรียบเทียบว่าวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ทำให้สภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 แตกต่างกันหรือไม่ เพื่อทำให้ทราบถึงสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูให้มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่แตกต่างกันด้านวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ทั้งหมด 354 โรงเรียน จำนวน 3,731 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 361 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้อำเภอเป็นชั้น และสุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในแต่ละอำเภอโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) วุฒิการศึกษา

2) ประสบการณ์การสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งระดับปฏิบัติเป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบเขียนเติมคำตอบ

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 361 คน เป็นผู้ตอบ

3. เมื่อได้รับข้อมูลคืนเรียบร้อยแล้ว จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพ และปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่แตกต่างกันด้านวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

5. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผลดังนี้

5.1 สภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ดังตารางที่ 1

5.2 ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 2

5.3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ปรากฏผลดังนี้

5.3.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3-4

5.3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 5-6

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู

ข้อ	สภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	วัดและประเมินผลโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.60	0.52	ปานกลาง
2.	ใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสำหรับวัดทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.51	0.55	ปานกลาง
3.	กำหนดงานชิ้นงานที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.42	0.51	น้อย
4.	กำหนดเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.49	0.54	น้อย
5.	ทำการวัดผลอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	1.52	0.56	ปานกลาง
6.	กระตือรือร้นใส่ใจ/สนใจในการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.48	0.55	น้อย
7.	เน้นผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	1.55	0.59	ปานกลาง
8.	นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผล	1.68	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
9.	ใช้วิธีการวัดผลและเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ	1.53	0.55	ปานกลาง
10.	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกี่ยวข้องกับบุคคลในชีวิตประจำวัน	1.61	0.59	ปานกลาง
11.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลจากกิจกรรมที่มีการร่วมมือกันแก้ไขปัญหของผู้เรียน	1.47	0.54	น้อย
12.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียน	1.60	0.57	ปานกลาง
13.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลการสื่อสารรูปแบบต่างๆของผู้เรียน	1.62	0.60	ปานกลาง
14.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนในสถานการณ์ต่างๆ	1.72	0.57	ปานกลาง
15.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับผู้อื่น	1.61	0.58	ปานกลาง
16.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียนในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ	1.60	0.58	ปานกลาง
17.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลความเป็นผู้นำของผู้เรียน	1.62	0.60	ปานกลาง
18.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลความรับผิดชอบของผู้เรียน	1.42	0.56	น้อย
19.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีของผู้เรียน	1.74	0.63	ปานกลาง
20.	ในรายวิชาที่สอนมีการวัดและประเมินผลการเข้าถึงสื่อและการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน	1.71	0.59	ปานกลาง
รวม		1.58	0.57	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การให้ความสำคัญน้อยในการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.40	0.85	ปานกลาง
2.	การวัดและประเมินผลแต่ละทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุม	3.64	0.77	มาก
3.	การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลต่อทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.67	0.83	มาก
4.	การปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	3.66	0.75	มาก
5.	มีความเสถียรเรื่องทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.18	0.79	ปานกลาง
6.	ความมั่นใจในการดำเนินการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.44	0.70	ปานกลาง
7.	ความไม่แน่ใจในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมต่อทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.18	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
4.	การปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	3.66	0.75	มาก
5.	มีความสับสนเรื่องทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.18	0.79	ปานกลาง
6.	ความมั่นใจในการดำเนินการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.44	0.70	ปานกลาง
7.	ความไม่แน่ใจในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมตามแต่ละทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.18	0.75	ปานกลาง
8.	ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง	3.42	0.73	ปานกลาง
9.	การใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.44	0.71	ปานกลาง
10.	การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความละเอียดมากพอในการวัดแต่ละทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.38	0.69	ปานกลาง
11.	การวางแผนในการดำเนินการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.45	0.78	ปานกลาง
12.	การติดตามผลการดำเนินการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.83	มาก
13.	การจัดทำเอกสาร คู่มือที่ใช้ประกอบการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.36	0.83	ปานกลาง
14.	ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบูรณาการเครื่องมือวัดผลเพื่อวัดทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.48	0.77	ปานกลาง
15.	ความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.43	0.73	ปานกลาง
16.	การวิเคราะห์ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก่อนดำเนินการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	3.35	0.76	ปานกลาง
17.	ความสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมในวิชาที่สอนกับแต่ละทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.44	0.77	ปานกลาง
18.	ความสนใจใฝ่ใญ่เรื่องการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.56	0.74	มาก
19.	การนำสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3.40	0.74	ปานกลาง
20.	ความรู้ ความเข้าใจที่จะทำการวัดและประเมินผลได้อย่างสมดุล มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องระบบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	3.49	0.76	ปานกลาง
รวม		3.44	0.53	ปานกลาง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

แหล่งความ	df	SS	MS	F	p
-----------	----	----	----	---	---

แปรปรวน

ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.15	1.43	0.24
ภายในกลุ่ม	358	36.53	0.10		
รวมทั้งหมด	360	36.82			

Levene's test of Homogeneity of Variance
F= 0.80 df1 = 1 df2 = 358 Sig. =0.37

เพราะการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องใหม่ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น สนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ครูนำมาปฏิบัติในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิลัยวรรณ ยูพาทัง [7] ที่พบว่าครูโรงเรียนนำร่องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัันมีปัญหาในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่ต่างกััน

6.5 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเพราะประสบการณ์การสอนเดิมของครู อาจนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ค่อนข้างน้อย หรือครูอาจไม่เข้าใจในการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้ขาดความเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ซึ่งสอดคล้องกับวิสิษฐ์ และอิม [8] ที่พบว่าการดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครู อำเภอบาง น้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน

6.6 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน อาจเพราะความรู้เรื่องนี้เป็นเรื่องใหม่ ครูมีความรู้ความเข้าใจระดับใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะ มีประสบการณ์การสอนมากหรือน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ แก้วตา ฉัตรนุสรณ์ [9] ที่พบว่าอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกััน มีปัญหาการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ควรมีการจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อครูมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น และมีการปฏิบัติ การวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น

7.1.2 ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้สร้างแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูที่เฝงขสมและมีประสิทธิภาพ

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนสังกัดอื่นๆ หรือสถานศึกษาในระดับต่างๆ

7.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน หรือโรงเรียนที่สังกัดต่างกัน

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] ไสว พิกขม, “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21”, สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2560, สืบค้นจาก <http://web.chandiraacth/blog/wp/ทักษะแห่งศตวรรษที่21-พับ.pdf>.
- [2] Partnership for 21st Century Skills, “P21 Framework Definitions”, สืบค้นเมื่อ 11 มกราคม 2561, สืบค้นจาก http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf.
- [3] ส. วาสนา ประवालพฤกษ์, “การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน”, สารพัฒนาหลักสูตร, ปีที่ 15, ฉบับที่ 126, 2539, หน้า 41-43.
- [4] National Research Council, “Assessing 21st century skills - Summary of a workshop”, สืบค้นเมื่อ 11 มกราคม 2561, สืบค้นจาก <http://www.nap.edu/read/13215/chapter/1>.
- [5] แยก บุญมาทัน, “การพัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนใน การปฏิรูป การศึกษาครูโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์”, เพชรบูรณ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2556.
- [6] วรรณ ดันเทีย, “การศึกษาสภาพและปัญหา การวัดและประเมินผล การเรียนของอาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาศิลปกรรม ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543.
- [7] วิลัยวรรณ ยูพาทัง, “ความรู้และปัญหาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนนำร่อง ในจังหวัด กรุงเทพมหานคร”, กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554.
- [8] วิสิษฐ์ และอิม, “การศึกษาการดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา”, สารนิพนธ์ กศม. (การบริหาร การศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

- [9] แก้วตาฉัตรนุสรณ์, “การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2”, กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547.